الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة 8 ماي 1945 قالمة

رئاسة الجامعة

الديوان

خلية الإعلام والاتصال

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE 8 MAI 1945 GUELMA

RECTORAT

CABINET

CELLULE D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION

أخبار التعليم العالي وولاية قالمة عبر الصحافة الوطنية

الشروق اليومي
إخبارية وطنية

مهددين بمقاطعة الأنشطة البيداغوجية

عشرات الأساتذة يحتجون أمام إدارة جامعة بالجلفة

نظم، الأحد، عدد من أساتذة جامعة زيان عاشور بولاية الجلفة وقفة احتجاجية أمام مدخل إدارة الجامعة، وجاءت الوقفة الاحتجاجية حسبما أكده عدد من الأساتذة المحتجين لـ"الشروق" على خلفية تذبذب صب الراتب الشهري وتأخر صب المخلفات المالية والمنح كما تم طرح قضية المناصب العليا على مستوى كليات ومعهد الجامعة وانعدام مكاتب الأساتذة وتجهيزاتها، والمطالبة بضرورة تحقيق جميع المطالب التي تم رفعها في مناسبات سابقة، وعبر الأساتذة المحتجون عن أسفهم لما آلت إليه الوضعية المهنية وتنصل إدارة الجامعة من مسؤولياتها في تحقيق مختلف

المطالب المرفوعة إليها في محاضر اجتماعات رسمية ولقاءات وبيانات صادرة عن الفرع النقابي.

وناشد المجلس الوطني لأساتذة التعليم العالي بجامعة زيان عاشور في بيان – استلمت "الشروق" نسخة منه – وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالتدخل العاجل للحل الجذري للمشاكل التي تعاني منها جامعة الجلفة على جميع الأصعدة، والمطالبة بإدارة مسؤولة تستجيب لطموحات أساتذة جامعة الجلفة المهنية والعلمية والاجتماعية وترقى إلى مستوى تطلعات الوزارة الوصية في الرقي بالجامعة الجزائرية، وقد هدد المجلس الوطني لأساتذة التعليم العالي بجامعة زيان عاشور في حالة عدم تقاضي مخلفات الأساتذة وراتب شهر ديسمبر خلال هذا الأسبوع فإنه سيتم الدخول في حركة احتجاجية متمثلة في مقاطعة الأنشطة البيداغوجية إلى غاية تجديد الوقفة الاحتجاجية الأحد القادم للنظر في جدية الاستجابة في حلحلة المشاكل العالقة.

■ أحمد خلفاوي

2022/12/13. ع: 7275

الخبر
EL KHABAR

قادته جامعة سطيف 2 في انتظار تبنيه بشكل نهائي من وزارة التعليم العالي

"سي راس" مشروع إستراتيجي للتكفل بالطلبة اللاجئين في الجزائر

عرضت، أمس، جامعة لمين دباغين سطيف 2 مشروعها الخاص بدمج الطلبة اللاجئين في مؤسسات التعليم العالي "سي راس" بعد ثلاث سنوات من البحث كللت باختيار أربع جامعات نموذجية ستتبع بثلاث جامعات إضافية، في انتظار تعميم المشروع مستقبلا بعد دراسته بشكل شامل من قبل وزارة التعليم العالي باعتبارها المهيكلة له.

رشيدة دبوب

ص: "الخبر"

● المشروع البحثي الذي أطلقته جامعة سطيف2 وعرضته أمس بجامعة الجزائر 2 (بوزريعة) كون هذه الأخيرة من الجامعات الثلاث الملتحقة بهذا الأخير، عرضت خلاله منسقة المشروع ونائبة مدير جامعة سطيف2، نوال عبد اللطيف مامي، تفاصيل المهمة التي انطلقت في 2020 وتنتهي بشكل رسمي في جانفي 2023.

وفي تصريح لها على هامش اللقاء، كشفت نوال عبد اللطيف مامي لـ"الخبر"، أن "سي راس" هو مشروع بحث دولي ممول من قبل الاتحاد الأوروبي في إطار مشاريعه البحثية "أراسموس" جمع 10 جامعات، منها أربع جامعات جزائرية، وهي بجاية وتيزي وزو وورقلة وجامعة سطيف2، إلى جانب جامعات لاريوخا ولاكورونيا بإسبانيا، وبيرغام من إيطاليا والسوربون الفرنسية، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي كعضو هيكلي. وأضافت الأستاذة عبد اللطيف مامي أن انطلاقتهم كانت بهدف وضع إطار عام للطلبة اللاجئين في الجزائر بصفة عامة وللجامعات المشاركة بصفة خاصة، وبالاستعانة بخبرة الجامعات الأجنبية، وشمل بوجه خاص طلبة الصحراء الغربية وطلبة فلسطين بحكم تمثيلهم لأغلبية اللاجئين يضاف لهم باقي الطلبة كالسوريين والليبيين والماليين. العملية في بدايتها -تضيف المتحدثة- شملت تكوين 10 موظفين و10 أساتذة من الجامعات المشاركة و20 طالبا بمعدل 5 طلبة من كل جامعة مبرمجين لترأس مكاتب اللجوء المنصبة مؤخرا بالجامعات المذكورة بعد انتهاء المشروع، هذا الأخير الذي تضمن نظاما داخليا وتأسيس مكاتب وإصدار دليل ومجلة علمية بهذا الخصوص، وهم يطمحون لتوسيع هذا الأخير خاصة في حال تبنته الوزارة بصفة نهائية مع العلم -حسبها- أن كل من جامعات الجزائر2 وغرداية والمسيلة انضموا إلى هذا الأخير. وزارة التعليم العالي وعبر المديرة الفرعية للتعليم في الطور الأول، فايزة أمين، أكدت أنها حضرت مراحل من تحضير هذا المشروع، وهو خطوة مهمة تضاف لمجهودات الوزارة في تكفلها بالطلبة الأجانب الذين أكدت أنهم في تزايد مستمر، وكل فكرة إيجابية تضيف لهياكل القطاع فهم معها ويدافعون عنها، وحاليا أمامهم أربع جامعات نموذجية سيتم دراستها وفتح استشارة حولها والفصل في تبني هذا المشروع بصفة نهائية، والعمل به يبقى عامل الوقت هو من يحدده خاصة مع إمكانية تزايد عدد اللاجئين بحكم الوضع الأمني -حسبها- مع دول الجوار.

نفس الأوضاع التي أشار إليها رئيس جامعة لمين دباغين سطيف2، الأستاذ الخير قشي، في مداخلته عند عرض المشروع بأنه يتماشى وموقف الجزائر مع القضايا العادلة وعلى رأسها القضيتين الصحراوية والفلسطينية، كما يعطي هذا الأخير ميكانيزمات إضافية للتكفل بفئة الطلبة الذين يحملون صفة لاجئ مع العلم، حسبه، أنه لا يوجد فرق عندهم في عملية التكوين أو التكفل بين الطالب الجزائري ونظيره الأجنبي، وهو ما أثنى عليه أيضا رئيس جامعة الجزائر2، سعيد بومعيزة، الذي ذكر أن انضمام جامعاتهم للمشروع منطلقه هو الأهداف الإيجابية في التكفل بالطالب الأجنبي.

رئيس مكتب "أراسموس" الخاص بترقية برامج البحث الدولية التابع للاتحاد الأوروبي، محمد بودور، ركز في مداخلته على أهمية هذه البحوث في الجزائر التي لا تزال محدودة بالمقارنة مع دول مجاورة وأثنى على ما قامت به جامعة سطيف2 بحكم أنها أول جامعة في العلوم الاجتماعية تقوم بهكذا مشروع بحثي، بالإضافة إلى انتهاء آجال البحث قبل مدته المحددة، ودعا إلى ضرورة تكثيف مثل هذه البحوث في الوقت الذي قدم ممثلو الجامعات الأجنبية المشاركة في البحث تقديرها للتسهيلات التي قدمت للتعاون في مشروع علمي له أهداف إنسانية وعلمية وبيداغوجية.

ر.د

خنشلة وأم البواقي

أخطاء في شهادات البكالوريا تؤثر على مسار عدد من الطلبة

• ناشد عشرات الطلاب بولايتي خنشلة وأم البواقي مدير الديوان الوطني للمسابقات والامتحانات ضرورة التدخل لتصحيح شهادات البكالوريا التي وردت فيها أخطاء في أسمائهم وألقابهم وتواريخ ومكان ولادتهم.

طلاب بجامعات في مختلف التخصصات والشعب من خنشلة وأم البواقي أكدوا أنهم اكتشفوا هذه الأخطاء عند التسجيل في جامعات الشرق المختلفة، أين طالبهم مسؤولو الجامعات بضرورة تصحيح هذه الأخطاء حتى لا يؤثر ذلك على شهادات التخرج.

وعندما توجه الطلبة المعنيون إلى مديريتي التربية للولايتين، تم توجيههم إلى الديوان الجهوي للامتحانات والمسابقات قصد تقديم طلبات للتصحيح، أين طالب مسؤولوه الطلبة بالتوجه إلى الجامعات لسحب شهادات البكالوريا وكشف النقاط. كما قدموا ملفاتهم للديوان الجهوي الذي منح للطلبة وصل استلام، على أساس أنهم طالبوا بتصحيح الأخطاء الواردة في الشهادة وأرسلوها إلى الديوان الوطني بالعاصمة.

لكن لم يتلق الطلبة، منذ بداية أكتوبر الماضي، بعد شهاداتهم وكشوفهم. وبالجامعات قدم المعنيون طلبات لسحب الوثيقتين لتسهيل إنجاز بطاقة الطالب، بعدما أصبحوا يعيشون معاناة مع النقل والإطعام وحتى عند حضور الدروس التطبيقية. من جهتهم، أكد مسؤولو الديوان الجهوي للامتحانات والمسابقات، على مستوى ولاية أم البواقي، أنه تم إرسال التصحيحات إلى الديوان الوطني في انتظار عودتها إلى المركز الجهوي واستدعاء أصحابها لاستلامها.

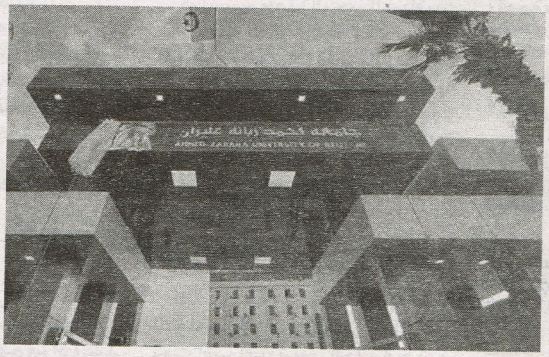
ط. بن جمعة

ملتقى وطني بجامعة غليزان يناقش

"إشكالية الهوية الثقافية عبر مواقع التواصل لدى الشباب الجزائري"

• عرف الملتقى الوطني الموسوم بـ"إشكالية الهوية الثقافية عبر مواقع الشبكات الاجتماعية لدى الشباب الجزائري"، المنظم بجامعة غليزان، نهاية الأسبوع، تفاعلا كبيرا من قبل الأساتذة والباحثين وطلبة الدكتوراه، ومشاركة واسعة ضمن جلساته العلمية التي استقطبت محاور إستراتيجية مهمة سلطت الضوء على مسألة تطال كل فئات المجتمعات.

وقد كشف البروفيسور عبد القادر بغداد باي، المكلف بالإعلام بمديرية الجامعة، لـ"الخبر"، أن موضوع الملتقى الذي نظمه مجلس مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية، كان محاولة لتشخيص الأثر المحتمل لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في جانبيها الإيجابي والسلبي، وأثر هذه الشبكات على الهوية الثقافية لدى الشباب في مجتمعنا، وتشخيص إمكانية الاعتماد عليها كأداة للانفتاح على مختلف الثقافات العالمية أم كأداة للهيمنة، والغزو الثقافي ودرجة مسؤوليتها في إعادة رسم خارطة ثقافتنا المحددة داخل مجتمعنا، "وكذا إعادة تشكيل هويتنا الثقافية في ظل هذا العالم الرمزي، خصوصا وأن الفضاءات الاتصالية البديلة التي تشكلها "الميديا" الجديدة، هي الوعاء والوسيط الذي ينفذ من خلاله الكثيرون للتواصل والتعبير عن آرائهم وانشغالاتهم، وبالتالي تكوين فضاء عام للنقاش والجدال والاتصال".



كما تتجسد الأهداف الكبرى للملتقى، حسب المسؤول ذاته، في السعي إلى المحافظة على الهوية الثقافية من خلال الدعوة إلى الاندماج في الهوية الوطنية العربية، مع الحفاظ على خصوصياتها، وكذا تحديث ثقافتنا وتطويرها بإثبات هويتنا في وجه تيارات العولمة الثقافية الدخيلة، "بالإضافة إلى محاولة ترسيخ فكرة الانفتاح على العالم الخارجي، على أنه مجموعة واحدة يحكمها التعاون والتبادل، مع احترام الخصوصيات التي تميز كل جماعة في موروثها الثقافي"، والوصول - حسبه - إلى التأسيس لوضع كياننا الثقافي في المعترك الحياتي بتطويع الثقافة الجديدة مع ثقافتنا حتى تصبح مزيجا من الأصالة والمعاصرة، لنتمكن من المحافظة على هويتنا ثم التوصل إلى إستراتيجية ثقافية مشتركة بين البلدان العربية والغربية، يضيف المتحدث.

عرفت التظاهرة بالموازاة، مشاركة أكثر من عشرين جامعة، أسهمت بشكل كبير في إثراء محاور الملتقى، حيث تراوحت مداخلاتهم حول أثر شبكات التواصل الاجتماعي في تصدع الهوية الثقافية ضمن دراسة المكون اللغوي أنموذجا، وكذا عن أزمة الهوية لدى الشباب الجزائري في ظل استخدام الشبكات الاجتماعية، والحديث عن الهوية الوطنية، وعلاقتها بالهوية الثقافية، بالإضافة إلى مواد علمية حول الإعلام الرقمي على شبكات التواصل الاجتماعي، وانعكاساتها المتعددة على هوية الشباب الجزائري، دون نسيان محور تشكل الهوية الافتراضية للطفل عبر فيسبوك، ومسؤولية مواقع الشبكات الاجتماعية في بناء ثقافة الشباب الجزائري، ودور التنمر الإلكتروني في ظهور الاضطرابات النفسية لدى الشباب، ودور الفنان التشكيلي في تأصيل الهوية الثقافية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

جيلالي لخضاري

2022/12/13. ع: 10415

آخر ساعة
Akher Saa

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بجامعة الشهيد العربي التبسي

ملف المفقودين الجزائريين بالولاية الأولى التاريخية أوراس النمامشة محور ملتقى وطني

■ الحمزة سفيان

إحتضنت أمس كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بجامعة الشهيد العربي التبسي، ملتقى وطني بعنوان جرائم الإستعمار الفرنسي خلال الثورة التحريرية ملف المفقودين الجزائريين بالولاية الاولى التاريخية أوراس النمامشة ما بين 1954 و 1962 وفي هذا الإطار تم تقديم مداخلات علمية متخصصة ويقول الدكتور فريد نصر الله أستاذ محاضر في التاريخ أن ملف المفقودين أخذ حيزا أكاديميا مهما في أطروحات المتدخلين بالمنطقة بكل أبعادها ومناطقها الست وأهم مداخلته تتمثل في محاولة التحليل العميق للنماذج الذين شهدت عليهم الكثير من الأدلة التاريخية والشهادات الشفوية، وعرج الدكتور شرفي عبد الجليل بجامعة تبسة بمشاركته في هذا الملتقى الوطني الاول بموضوع جرائم الإستعمار في مناطق السكان المحيطة بالمعارك وركز على اتباع المستعمر مبدأ العقاب الجماعي سواء تعلق الأمر بالإعدامات أو بالسجن أو بأخذ ممتلكاتهم وإعدام المواشي، وتحدثت لنا الدكتورة خضرة حديدان أستاذة علم النفس بجامعة تبسة، عن مشاركتها بمناسبة إحياء ذكرى مضاهرات 11 ديسمبر 1960 في هذا الملتقى وركزت اكثر على ملف المفقودين الذين حرموا من حقهم في الحياة وأن تكون لهم قبورا معروفة وإعتبرت أن إثراء المناقشة حول الموضوع مهم جدا لتبقى دائما عالقة في أذهان الأجيال القادمة عن مآسي تترجم بطش المستعمر الفرنسي، هذا وأبدى بعض الطلبة الحاضرين تفاعلهم بمضامين الملتقى الأكاديمي واستفادتهم من المداخلات القيمة للمشاركين ممثلين من عدة ولايات.

2022/12/13. ع: 6778

Le Soir d'Algérie
Quotidien indépendant

ENSEIGNEMENT EN ANGLAIS À L'UNIVERSITÉ

La dernière ligne droite

Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique prend à cœur le dossier de l'enseignement de la langue anglaise dans les universités à partir du deuxième semestre de cette année universitaire. Faudra-t-il d'abord s'assurer du nombre de professeurs disposés à enseigner dans la langue de Shakespeare ? L'opération semble avoir été menée tambour battant.

À quelques semaines seulement du deuxième semestre de l'année universitaire 2022-2023, une évaluation a été lancée par l'Inspection générale du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique concernant la formation des enseignants en langue anglaise. Dans une correspondance adressée en date du 11 décembre aux recteurs et directeurs des établissements d'enseignement supérieur en vue d'évaluer la prise en charge de la formation des enseignants en langue anglaise, il leur a été demandé de fournir, dans les plus brefs délais, les informations suivantes : effectifs des enseignants, total, par faculté et par département, les listes des enseignants capables d'enseigner en anglais dès le semestre prochain, avec les intitulés des cours qu'ils peuvent dispenser.

Il faut indiquer aussi si cela concerne une partie ou tous les groupes/sections du même enseignement, les listes des enseignants inscrits en formation en langue anglaise (par niveau) et indiquer si le classement a été fait par un simple sondage ou s'il y a eu des tests de niveau.

L'inspection générale voudrait connaître, également, l'organisation de la formation : programmes et moyens, emplois du temps et dates effectives du démarrage de la formation, ainsi que les noms des différents responsables et les commissions/cellules chargées de l'activité.

Une plateforme de télé-enseignement dédiée à la formation des enseignants en langue anglaise sera mise à la disposition du reste des établissements, depuis le 1er décembre 2022.

Faudra-t-il rappeler également que l'enseignement en anglais concerne, dans un premier temps, «80% des enseignants de sciences et technologie et 100% des enseignants de sciences sociales et humaines ainsi que des enseignants de sciences médicales assurant les unités horizontales», indique-t-on. Pour cela, les enseignants du cycle supérieur ont, d'ores et déjà, entamé des programmes de formation linguistique intensifs.

Les établissements universitaires disposant de centres d'enseignement intensif des langues ou de départements de langue anglaise doivent «assurer la formation de leurs enseignants». Ceci concernant les enseignants. Mais qu'en est-il des étudiants ? Le niveau en français est déjà relativement faible ces dernières années, sans se leurrer. «Les étudiants en première année médecine ou pharmacie trouvent beaucoup de difficultés à suivre les cours dispensés uniquement en français, alors qu'ils sont censés être les meilleurs bacheliers», affirment des maîtres-assistants au niveau des facultés concernées.

Une intégration de façon progressive et résolue aurait été mieux selon les différents avis car «l'enseignement en anglais aidera les universités algériennes à leur émergence inscrite dans un registre universel».

13/12/2022.n° 9818